

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Рабочая программа
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на
уровень среднего общего образования
(углубленный уровень)
(10-11 классы)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1. Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебноисследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

2. Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

2.1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.3. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень)

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------

<p>Повседневная жизнь</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
<p>Здоровье</p>	<p>фактическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексикограмматические средства языка. 	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
<p>Городская и</p>	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного 	<ul style="list-style-type: none"> – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы

<p>сельская жизнь</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. 	<p>различных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
<p>Научнотехнический прогресс</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора.
<p>Природа и экология</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

	<p>целях полного понимания информации;</p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Письмо– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;	<p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Современная молодежь</p>	<p>расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
<p>Страны изучаемого языка</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи союзы <i>despite / in spite of</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless</i>; – распознавать в речи и использовать предложения с <i>as if/as though</i>; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (<i>It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...</i>); – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
<p>Современные профессии</p>	<p>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи</p>	<p>– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p>

	<p>косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;– использовать в речи	<ul style="list-style-type: none">– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Иностранные языки</p>	<p>широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	<p>saying...);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
<p>Культура и искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	

Содержание учебного предмета уровень – (углубленный)

10 класс

Название Содержание раздела раздела

Страны Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран **изучаемого** изучаемого языка. Искусство. Словообразование. Составные прилагательные. ~~языка~~ Местоимения *one* и *ones*.

Здоровье	Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Фразовые глаголы. Видовременные формы глаголов. Словообразование. Глагольные формы. Средства выражения модальности.
Современная молодежь	Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Способы выражения условия. Устойчивые словосочетания. Существительные с глаголами в ед. и мн. числе. Систематизация изученного грамматического материала.
Повседневная жизнь	Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. жизнь Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Глагольные структуры. Неличные формы глагола. Словообразование. Практика употребления в речи составных прилагательных. Неличные формы глаголов. Инфинитив. Способы выражения предположения. Способы выражения побуждения к действию. Формы условного наклонения. Видо-временные формы глаголов.
Городская и сельская жизнь	Развитие города и регионов. Конструкции <i>... as; not so ... as; either ... or; neither ...</i> сельская жизнь <i>ног</i> . Инфинитивные конструкции. Согласование времен. Косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение). Неличные и неопределенно-личные формы глагола.
Культура и искусство	Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.
Природа и экология	Фразовые глаголы. Глагольные конструкции. Видо-временные формы глаголов. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Словообразование. Устойчивые выражения. Существительные в ед. и мн. числе. Исключения. Составные прилагательные.
Научно-технический прогресс	Дистанционное образование. Робототехника. Глагольные структуры. Неличные формы глаголов. Фразовые глаголы. Способы выражения предположения. прогресс Использование идиоматических выражений, синонимов, антонимов.
Современные профессии	Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Способы выражения побуждения к действию. Формы условного наклонения. Косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение. Согласование времен.

Иностранные Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

языки Неличные и неопределенно-личные формы глагола.
Коммуникативные типы предложений.

11 класс

Название раздела	Содержание раздела
Повседневная жизнь	Жизнь семьи. Доход. Условия проживания. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории и традиции. Общение в семье и школе. Круг друзей. Дружба и любовь. Словообразование. Практика употребления в речи составных прилагательных.. Relatives-relative clauses. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Фразовые глаголы. Артикль. Союзы despite / in spite of. Конструкция as if/as though. Фразы клише. Обращение.
Здоровье	Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Словообразование. Средства выражения модальности. Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
Городская и сельская жизнь	Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности. Среда проживания. Фауна и флора. Словообразование. Глагольные структуры с герундием и инфинитивом. Прилагательные. Средства выражения модальности.
Научнотехнический прогресс	Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы. Дистанционное образование. Робототехника. Глагольные формы. Составные прилагательные. Словообразование. Неличные формы глаголов. Способы выражения предположения. Использование идиоматических выражений, синонимов, антонимов.
Природа и экология	Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм и образовательный туризм. Повествование. Словообразование. Устойчивые выражения. Существительные в ед. и мн. числе. Исключения. Составные прилагательные.

Современная молодежь	Молодежь и современное общество. Досуг молодежи. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Эмфатические конструкции. Прилагательные. Устойчивые словосочетания. Существительные с глаголами в ед. и мн. числе.
Страны изучаемого языка	Страны изучаемого языка. Культурные достопримечательности. Туристические поездки. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Глагольные структуры. Неличные формы глаголов. Местоимения one и ones. Фразовые глаголы. Модерация. Обращение. Словообразование
Современные профессии	Мир профессий. Рынок труда. Выбор профессиональной деятельности. Планы на будущее. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Филология в профессии. Образование в высшей школе. Конструкции ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor Способы выражения побуждения к действию. Способы выражения причины, следствия. Формы условного наклонения. Косвенная речь Согласование времен. Видовременные формы глаголов
Иностранные языки	Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Международное общение. Роль иностранного языка. Экзамены и сертификаты. Неличные и неопределенно-личные формы глагола. Коммуникативные типы предложений
Культура и искусство	Культурно-исторические эпохи. Вклад России и стран в развитие науки и культуры. Проблемы развития цивилизации. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн. Альтернативные виды искусства. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства. Эмфатические конструкции. Фразовые глаголы. Глагольные конструкции. Видовременные формы глаголов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование *по английскому языку для 10-11 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Страны изучаемого языка. Практика аудирования. Текст «The Great Wall Of China». Политические и экономические системы. Интервью с политиком. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Интервью о стране. Искусство. Практика грамматики. Словообразование. Практика письма. Личное письмо. Практика чтения. «Путешествие под морем». Составные прилагательные. Местоимения one и ones. Фразовые глаголы. Модерация. Обращение.	25
Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Фразовые глаголы. Видовременные формы глаголов. Словообразование. Глагольные формы. Средства выражения модальности.	15
Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Способы выражения условия. Устойчивые словосочетания. Существительные с глаголами в ед. и мн. числе. Систематизация изученного грамматического материала.	20
Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Глагольные структуры. Неличные формы глагола. Словообразование. Практика употребления в речи составных прилагательных. Неличные формы глаголов. Инфинитив. Способы выражения предположения. Способы выражения побуждения к действию. Формы условного наклонения. Видо-временные формы глаголов.	30
Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов. Конструкции ... as; not so ... as; either ...	10
or; neither ... nor. Инфинитивные конструкции. Согласование времен. Косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение). Неличные и неопределенно-личные формы глагола.	
Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Фразовые глаголы. Глагольные конструкции. Видо-временные формы глаголов.	14

Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Словообразование. Устойчивые выражения. Существительные в ед. и мн. числе. Исключения. Составные прилагательные.	25
Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника. Глагольные структуры. Неличные формы глаголов. Фразовые глаголы. Способы выражения предположения. Использование идиоматических выражений, синонимов, антонимов.	20
Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Способы выражения побуждения к действию. Формы условного наклонения. Косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение. Согласование времен.	30
Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Неличные и неопределенно-личные формы глагола. Коммуникативные типы предложений.	15

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Круг друзей. Дружба и любовь. Словообразование. Практика употребления в речи составных прилагательных.. Relatives-relative clauses. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Фразовые глаголы. Артикль. Союзы despite / in spite of. Конструкция as if/as though. Фразы клише. Обращение.	35
Здоровье и забота о нём. Медицинские услуги, проблемы здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Словообразование. Средства выражения модальности. Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).	15
Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Словообразование. Глагольные структуры с герундием и инфинитивом. Прилагательные. Средства выражения модальности.	15
Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Дистанционное образование. Робототехника. Глагольные формы. Составные прилагательные. Словообразование. Неличные формы глаголов. Способы выражения предположения. Использование идиоматических выражений, синонимов, антонимов.	20

<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм и образовательный туризм.</p>	20
<p>Повествование. Словообразование. Устойчивые выражения. Существительные в ед. и мн. числе. Исключения. Составные прилагательные.</p>	
<p>Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации Система ценностей. Волонтерство. Эмфатические конструкции. Прилагательные. Устойчивые словосочетания. Существительные с глаголами в ед. и мн. числе.</p>	15
<p>Страны изучаемого языка. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Глагольные структуры. Неличные формы глаголов. Местоимения one и ones. Фразовые глаголы. Модерация. Обращение. Словообразование</p>	25
<p>Современные профессии. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Карьера и семья. Успех в профессии. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Конструкции ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor Способы выражения побуждения к действию. Способы выражения причины, следствия. Формы условного наклонения. Косвенная речь Согласование времен. Видовременные формы глаголов</p>	30
<p>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль владения иностранными языками в современном мире. Английский язык в моей жизни. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Неличные и неопределенно-личные формы глагола. Коммуникативные типы предложений.</p>	14
<p>Культура и искусство. Основные культурно- исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социальноэкономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Эмфатические конструкции. Фразовые глаголы. Глагольные конструкции. Видовременные формы глаголов.</p>	15

